муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Верхнетоемский муниципальный район»
«Верхнетоемский центр дополнительного образования»
vtdussh@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
«Верхнетоемский ЦДО»
О.Н. Валсева

Программа воспитания

для организации отдыха и оздоровления

в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Город Мастеров»

Возраст детей: 7-15лет

п. Двинской
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I Ценностно-целевые основы воспитания	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Основные направления воспитания	7
1.3. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания	8
Раздел II Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	14
2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.2. Модуль «Отрядная работа»	14
2.3. Модуль «Самоуправление»	15
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	16
2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	16
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
2. 8. Модуль «Работа с родителями»	17
Вариативные модули	
2.9. Модуль «Дополнительное образование»	18
2.10. Модуль «Профориентация»	18
2.11. Модуль «Социальное партнерство»	18
Раздел III Организация воспитательной деятельности	20
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	20
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	21
3.3. Календарный план воспитательной работы	22, 24
Раздел IV Социалное партнёрство	22
Раздел V Механизм отслеживания результативности программы	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря «Город Мастеров» МБОУ ДО «Верхнетоемского ЦДО» разработана в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 апреля 2022 года № АБ-1154/06 «О летней оздоровительной кампании 2022 года» на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Всероссийскийдетский центр «Смена», и примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации;

Конвенцией о правах ребенка;

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежнойполитике в Российской Федерации»;

Приказы №№ 286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденным распоряжением ПравительстваРоссийской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия,

стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском оздоровительном лагере «Город Мастеров», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа воспитания:

«Люблю Родину». В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становиться патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы,

мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста

Раздел I
ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческим и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сферевоспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**:

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации, обучающихся наоснове социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых вроссийском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (статья 2 пункта 2 Федерального законаот 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2 Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся,результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

принцип гуманистической направленности;
принцип ценностного единства и совместности;
принцип культуросообразности;
принцип следования нравственному примеру;
принцип безопасной жизнедеятельности;
принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;
принцип инклюзивности.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности исоциокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

детские (разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности изакономерности развития временного детского коллектива;

детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый»;

профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского лагеря, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы воспитания

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры (ожидаемые результаты) определены на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевым ориентиром результатов воспитания будут являться общие представления о сформированности у участников разных возрастных категорий ключевых компетенций, выраженных в следующих обобщенныххарактеристиках.

Целевые ориентиры результатов воспитания детей
младшего школьного возраста (6-11 лет)

Направление	Целевые ориентиры (характеристики)
Гражданско- патриотическое воспитание	–Знающий и любящий свою малую родину, свой край. –Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. –Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. –Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему родного края, своего народа, своей Родины – России, Российского государства. –Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. –Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. –Принимающий участие в жизни отряда и лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно- нравственное воспитание	–Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. –Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. –Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. –Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. –Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека. –Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. –Сознающий нравственную и эстетическую

	ценность литературы, родного языка, русского языка.
Эстетическое воспитание	–Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. –Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. –Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	–Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. –Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. –Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. –Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Трудовое воспитание	–Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. –Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. –Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание	–Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. –Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. –Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное воспитание	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявляющий интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Целевые ориентиры результатов воспитания детей среднего школьного возраста (12-14 лет)

Направление	Целевые ориентиры (характеристики)
Гражданско- патриотическое воспитание	– Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. – Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. – Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. – Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. – Проявляющий интерес к участию в мероприятиях патриотической направленности. – Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
Духовно- нравственное воспитание	– Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). – Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. – Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. – Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства. – Понимающий значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. – Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины

	и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. – Проявляющий интерес к чтению, к русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. – Выражающий уважительное отношение к традициям и ценностямнародов России.
Эстетическое воспитание	– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. – Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. – Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. – Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическоевоспитание, формированиекультуры здоровья и эмоционального благополучия	– Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. – Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). – Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. – Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. – Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. – Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
	– Уважающий труд, результаты своего труда,

Трудовое воспитание	труда других людей. – Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. – Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. – Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, лагере, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. – Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание	– Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. – Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. – Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. – Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствийдля окружающей среды. – Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. – Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
Познавательное воспитание	– Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. – Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязяхчеловека с природной и социальной средой. – Развивающий навыки использования

	различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). – Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Раздел II
СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные (обязательные) модули: «Ключевые мероприятия детского лагеря», «Отрядная работа», «Самоуправление», «Коллективно – творческое дело», «Профилактика и безопасность», «Здоровы образ жизни», «Работа с родителями».

Вариативные модули: «Дополнительное образование», «Профориентация», «Социальное партнерство».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1 Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

2.1.1 Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

2.1.2 Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

2.1.3 Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

2.1.4 тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

2.1.5 праздничные и памятные даты истории России:

1 июня - День защиты детей;

5 июня - День эколога;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России.

2.2 Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этомуконкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек – анализ дня.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.3 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам

самоуправления относятся: деятельность дежурных, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, деятельность клубов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.4 Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.6 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный

уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.7 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территориюдетского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

2.8 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

2.8.1 работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2.8.2 индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9 Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

программу тематической смены;

деятельность кружковых объединений, студий, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря.

Программа реализуется в рамках двух направленностей: социально-гуманитарная и художественная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социальнозначимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.10 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

экскурсии на предприятия и встречи с гостями, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работылюдей, представляющих эти профессии.

2.11 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

2.11.1участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи,

торжественные мероприятия и т.п.);

2.11.2 проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Раздел III
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Основные характеристики ДОЛ «Город Мастеров».

ДОЛ «Город Мастеров», расположенный в посёлке Двинской Верхнетоемского района Архангельской области.

Детский оздоровительный лагерь «Город Мастеров» ежегодно располагается на базе МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» по адресу: Архангельская область Верхнетоемский район поселок Двинской улица Исаева дом 4а.

Инфраструктура МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» в поселке Двинской включает в себя одноэтажное кирпичное здание в структуру которого входит:

- 2 игровые комнаты общей площадью 47,2 кв. м
- 2 помещения для занятий общей площадью 48,6 кв. м
- открытая площадка для подвижных игр общей площадью 30 кв. м

Обеспеченность объектами медицинского назначения:

- медицинский кабинет МБОУ «Корниловская СОШ» по адресу: поселок Двинской, ул. Труфанова, д.18 (по договоренности).

Питание детей ДОЛ «Город Мастеров» организовано на базе Корниловской СОШ по договору.

ДОЛ «Город Мастеров» функционирует в летний период и имеет загрузку в объёме 30 человек. В ДОЛ «Город Мастеров» в период проведения смены работает 4 педагогических работника, технический персонал 1 человек.

Большое внимание уделяется проектированию и реализации программы детского отдыха. Воспитательная работа в детском лагере строится на основе системы духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурногоразвития России, с учетом тематики, содержания программы, её краткосрочности и реализации в условиях временного детского коллектива с разным социальным опытом детей.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально- привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых и др.позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

творческий характер деятельности;

многопрофильность;

отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей.

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную,посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены,

характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем для последующего их решения, а также положительного

опыта для его дальнейшего практического применения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержанияих совместной с детьми деятельности.

3.3 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ДОЛ «Город Мастеров» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы, и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год объявлен:

годом педагога и наставника (Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 года № 401),

годом экологии (Распоряжение губернатора Архангельской областиот 2 августа 2022 года № 580-р).

Раздел IV
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

- ГБУЗ Архангельской области «Верхнетоемская ЦРБ» п. Двинской;
- МБУ «Двинской культурный центр»;
- МБОУ «Корниловская СОШ»;
- МБУК «Верхнетоемская библиотечная система» п. Двинской;
- Совет ветеранов п. Двинской.

Раздел V
МЕХАНИЗМ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки начальника лагеря и воспитателей; - методика «Дерево».
Пошаговая диагностика	- методика «Черный и белый камень». - беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	- анкетирование; - творческий отзыв, рисунок «Вместе мы отряд»; - беседы в отрядах; - методика «Дерево».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Город Мастеров»
с 29 мая по 19 июня 2023 года

Дата	Наименование мероприятия	Отряды	Уровень проведения		Ответственный (должность)	Направление / модуль
			Детский лагерь	Отряд		
до начала смены	Консультирование законных представителей детей по вопросам, связанным с организацией отдыха детей; публикация актуальных информационных памяток; проведение анкетирования с целью сбора информации о ребенке – участнике смены	все	+		Специалисты службы организации отдыха и оздоровления детей	«Работа с родителями»
29.05.2023 (1 день смены)	Организационно-хозяйственный сборотряда	все		+	Воспитатели	«Отрядная работа»
	Отрядные огоньки на знакомство	все	+		Педагог-организатор	«Отрядная работа»
	Торжественная церемония открытия смены с поднятием государственного флага Российской Федерации Игровая программа «Здравствуй, лагерь!»	все все	+ +		Воспитатели Педагог-организатор	«Ключевые мероприятиядетского лагеря»
30.05.2023	Студия юных талантов	все		+	Воспитатели	«Дополнительное образование»

(2 день смены)	Квест «Правила нашего лагеря» (знакомство с территорией лагеря, правилами поведения, персоналом)	все	+		Воспитатели Педагог-организатор	«Ключевые мероприятиядетского лагеря»
	Выбор актива отрядов, распределение обязанностей (командир, помощник командира и др.)	все		+	Воспитатели	«Самоуправление», «Отрядная работа»
31.05 - 18.06.2023 (3день смены)	Оформление отрядных уголков Игровая программа «Дружба начинается с улыбки» Студия юных талантов	все		+	Воспитатели	«Организация предметно-эстетической среды», «Отрядная работа» «Дополнительное образование»
01.06.2023 (4 день смены)	Конкурс рисунков на асфальте «Праздник детства» Конкурсно-игровая программа «Радужное детство» Концерт в МБУ «Двинской культурный центр», посвященный Дню защиты детей	все все все	+ + +		Воспитатели Педагог-организатор	«Ключевые мероприятиядетского лагеря» «Социальное партнерство»
02.06.2023 (5 день смены)	Профориентационные экскурсии Деловая игра «Мир профессий»	все все	+	 +	Воспитатели Педагог-организатор	«Отрядная работа», «Профориентация»
03.06.2023 (6 день смены)	Студия юных талантов Конкурс экоподелок «В стиле ЭКО»	все все	+ +		Воспитатели	«Дополнительное образование» «Коллективно – творческое дело»

05.06.2023 (7 день смены)	Мастер-класс «Оказание первой помощи» Летний праздник «Веселый капустник»	все		+	Медицинский работник Педагог-организатор	«Профориентация», «Профилактика и безопасность» «Ключевые мероприятиядетского лагеря»
06.06.2023 (8 день смены)	Акция «Трудовой десант» День информации. Экологический книгомаршрут «Сказки библиотечного леса»	все все	+	+	Воспитатели Воспитатели	«Коллективно – творческое дело» «Организация предметно-эстетической среды»
07.06.2023 (9 день смены)	Мастер-класс «Лайфхаки опытного журналиста»	все	+		Воспитатели Педагог-организатор	«Профориентация», «Социальное партнерство»
08.06.2023 (10 день смены)	Профориентационные экскурсии Мастер-класс по кулинарии	все	+		Воспитатели	«Отрядная работа», «Профориентация» «Социальное партнерство»
09.06.2023 (11 день смены)	Студия юных талантов Конкурс «Мистер и Мисс лагеря	все	+	+	Воспитатели Педагог-организатор	«Профориентация», «Отрядная работа»
10.06.2023 (12 день смены)	Мероприятия ко Дню России: - торжественная линейка - конкурс рисунков - концерт	все	+		Воспитатели	«Ключевые мероприятиядетского лагеря»
13.06.2023 (13 день смены)	Веселые старты	все	+		Воспитатели Педагог-организатор	«Здоровый образ жизни»

14.06.2023 (14 день смены)	Профориентационные экскурсии	все	+		Воспитатели	«Отрядная работа», «Профориентация» «Социальное партнерство»
15.06.2023 (15 день смены)	Игра по станциям «Есть такая профессия – родину защищать»	все		+	Воспитатели Педагог-организатор	«Отрядная работа»
16.06.2023 (16 день смены)	Профилактические беседы на темы «Информационная безопасность», «Безопасность в сети Интернет», «Вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях»	асе		+	Воспитатели	«Профилактика и безопасность», «Отрядная работа»
17.06.2023 (17 день смены)	День неожиданностей Дискотека «Даёшь,молодежь!»		+		Воспитатели	«Самоуправление» «Отрядная работа» «Ключевые мероприятиядетского лагеря»
19.06.2023 (18 день смены)	Торжественная церемония закрытия смены со спуском государственного флага Российской Федерации Поощрение социально активных детей	все все	+ +		Воспитатели Педагог-организатор	«Ключевые мероприятиядетского лагеря», «Социальное партнерство»

в течении смены	Индивидуальное консультирование законных представителей детей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей и поиска решений возникших трудностей	все	+			«Работа с родителями»
в течении смены	Индивидуальное информирование законных представителей детей о состоянии здоровья ребенка, об имеющихся трудностях	все	+		Начальник ДОЛ «Город Мастеров»	«Работа с родителями»
в течении смены	Оформление и обновление информационных стендов	все	+		Воспитатели Педагог-организатор	«Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность»
в течении смены	Публикация информации о деятельности лагеря с фото- и видеоотчетами в группе учреждения в социальной сети «ВКонтакте»	все	+		Воспитатели Педагог-организатор	«Цифровая среда воспитания», «Работа с родителями»
в течении смены	Школа безопасности (инструктажи и учебные эвакуации)	все		+	Воспитатели Педагог-организатор	«Отрядная работа», «Профилактика и безопасность»
после окончания смены	Опрос законных представителей детей об удовлетворенности итогами смены, о качестве предоставленных услуг	все	+		Начальник ДОЛ «Город Мастеров»	«Работа с родителями»